GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

RIESGO, PROTECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: RIESGO, PROTECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO / INTERVENTION PROGRAMMES FOR ENHANCING HUMAN DEVELOPMENT TAKING INTO ACCOUNT RISK AND PROTECTIVE FACTORS.		
Módulo: Intervención y Tratamiento Psicológico		
Código: 202310213		**Año del plan de estudio:** 2010
Carácter: Materia obligatoria de la Universidad de Huelva		**Curso académico:** 2017-2018
Créditos: 6	**Curso:** 3º	**Semestre:** 1º
Idioma de impartición: Castellano (*Spanish*)		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Ramón Mendoza Berjano		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Psicología Social, Evolutiva y de la Educación		
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº Despacho: 21	**E-mail:** ramon@uhu.es	**Telf:** 959 219211
URL Web:		

Horario tutorías primer semestre[1]:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11.30 – 14.30	10:00-11:15	
			13:15-15:00	

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11:15 – 14:15	13:15 – 14:15	13:15 – 14:15		13:15 – 14:15

OTRO PROFESORADO		
Nombre y apellidos: Adrián Segura Camacho		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Psicología Social, Evolutiva y de la Educación		
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº Despacho: 18 pabellón 1 bajo	**E-mail:** adrian.segura@dpee.uhu.es	**Telf.:** 959 219 674
URL Web:		

[1]El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Horario tutorías primer semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:30-11:00			11:00-13:30	

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:30-11:00			11:00-13:30	

Nombre y apellidos: A contratar

Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho:	**E-mail:**	**Telf.:**

URL Web:

Horario tutorías primer semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:
Estar familiarizado con la temática básica de la Psicología Evolutiva, habiendo cursado las asignaturas Psicología del desarrollo en la infancia y adolescencia y Psicología del desarrollo en la adultez y vejez.
Competencias en herramientas informáticas básicas. Conocimiento de un segundo idioma (preferentemente inglés), para un adecuado manejo de fuentes bibliográficas.

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

G.1: Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

G.2: Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

G.3: Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

G.4: Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

G.5: Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

G.6: Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

b. Transversales (T):

C.T.1: Análisis
C.T.2: Síntesis
C.T.3: Búsqueda y gestión de la información.
C.T.4: Organización y planificación.
C.T.5: Resolución de problemas y toma de decisiones.
C.T.6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.
C.T.7: Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad y compromiso social.
C.T.12: Comunicación oral y escrita.
C.T.15: Competencia en herramientas informáticas básicas.

c. Específicas (E):

E.3: Comprender los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.
E.5: Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.
E.8: Comprender los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.
E.9: Conocer los referentes legales relacionados con el ejercicio profesional vigentes en cada momento.
E.14: Promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la

profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.
E.16: Definir los objetivos, y elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar sus resultados.
E.19: Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Se espera que al término del desarrollo teórico y práctico de esta asignatura el alumnado sea capaz de:

1. Comprender el desarrollo humano como fruto de la interacción entre factores de protección y factores de riesgo a lo largo del ciclo vital.
2. Identificar los principales factores de protección y de riesgo en cada etapa del ciclo vital, a la luz de la evidencia acumulada por la investigación en psicología del desarrollo y en ciencias afines.
3. Adquirir habilidades relacionadas con el análisis de problemas del desarrollo, de características personales de los sujetos y de los contextos de desarrollo como base para el diseño de programas de intervención de cariz preventivo o de potenciación del desarrollo.
4. Conocer los fundamentos teóricos y empíricos del diseño, puesta en práctica y evaluación de los programas de intervención relacionados con los factores de riesgo y de protección en el desarrollo.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Actividades formativas	**Nº Horas**	**Porcentaje de presencialidad**
Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo)	33	100%
Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.)	12	100%
Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	105	0%
Otras actividades formativas:	0	
Total	150	

Metodologías docentes	
Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.	X

Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual, etc.)	X
Otras: Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.	X

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL Y TEÓRICO-EMPÍRICA

Tema 1. El desarrollo de capacidades y de vulnerabilidades a lo largo del ciclo vital y sus determinantes: introducción conceptual, teorías y hallazgos empíricos
Conceptos relativos a la interacción entre factores de protección y factores de riesgo a lo largo del ciclo vital. Perspectivas teóricas de la contribución de los factores de riesgo y protección al surgimiento de situaciones de riesgo personal, familiar y social. Hallazgos empíricos relevantes sobre los determinantes del desarrollo de capacidades y la influencia de los factores de riesgo.

BLOQUE II: ANÁLISIS DE DETERMINADOS FACTORES DE PROTECCIÓN A LO LARGO DEL CICLO VITAL

Tema 2. Crianza saludable y formación del apego

El contacto piel con piel tras el parto y su impacto en el desarrollo neuro-evolutivo. La lactancia materna y su impacto inmediato y diferido en el desarrollo. La creación del apego materno-infantil y de otros vínculos. La interacción personalizada con el adulto como motor de la inteligencia y de la regulación emocional. El descanso y el sueño. La actividad física y el juego. La socialización progresiva. Hacia la autonomía personal desde la estabilidad de los vínculos. El apoyo social en la crianza.

Tema 3. Estilos de vida activos a lo largo del ciclo vital

El impacto de la actividad física sobre la salud, el desarrollo cognitivo, el bienestar personal y el desarrollo social. Actividad física y sedentarismo en la sociedad contemporánea. Factores que dificultan o favorecen la adquisición y mantenimiento de un estilo de vida activo. Introducción a las estrategias de

fomento de los estilos de vida activos a lo largo del ciclo vital.

Tema 4. Relaciones humanas cálidas e integradoras

Necesidades básicas humanas relacionadas con la interacción personal: teorías y hallazgos empíricos. La necesidad de pertenencia. La génesis social de la autoestima. La necesidad de cooperación. El diálogo como palanca del desarrollo y los factores que lo dificultan y facilitan.

BLOQUE III: ANÁLISIS DE DETERMINADOS FACTORES DE RIESGO A LO LARGO DEL CICLO VITAL

Tema 5. El consumo de alcohol y de otras drogas

Anomalías congénitas y trastornos del desarrollo derivados de la exposición prenatal al consumo de alcohol. Consumo de tabaco en el embarazo y problemas derivados. Riesgos asociados al consumo intermitente de altas dosis de alcohol en la adolescencia. Riesgos del consumo habitual de dosis elevadas de alcohol. El impacto del tabaco y la nicotina en la salud. Riesgos físicos y psíquicos asociados al consumo de cannabis. Daños a terceras personas derivados del consumo de drogas.

Tema 6. La violencia en las relaciones humanas

El maltrato infantil: impacto en el desarrollo, situación en Europa, factores favorecedores y medidas preventivas. El acoso entre iguales en edad escolar: impacto en el desarrollo, situación actual y tendencias temporales, factores favorecedores y medidas preventivas. La violencia filio-parental: impacto en el desarrollo, aproximación estadística, factores favorecedores y medidas preventivas. La violencia en la pareja: impacto en el desarrollo, aproximación estadística, factores favorecedores y medidas preventivas. Aproximación conceptual y epidemiológica a otras formas de violencia.

BLOQUE IV: ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EL DESARROLLO

Tema 7. Orientaciones metodológicas para el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención en el desarrollo

La necesidad de programar y evaluar las intervenciones. Fases en el diseño de un programa de intervención. Fundamentos de la metodología de la evaluación. La estructura de un proyecto. La negociación de los recursos. El desarrollo de intervención programada. La ejecución de la evaluación y la difusión de los resultados.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

•Básica:

Barbosa EF, de Moura DG (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea.

Bronfenbrenner U (1987). *La ecología del desarrollo humano.* Barcelona: Paidós.

Rodrigo M, Márquez ML, Martín JC y Byrne S (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Rodrigo MJ y Palacios J (Coords.) (2001). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

• **Específica**

ADIMA (1995). *Guía de atención al maltrato infantil*. Sevilla: Dirección General de Atención al Niño. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.

Amorós P y Ayerbe P (edit.) (2000). *Intervención educativa e inadaptación social*. Madrid: Síntesis.

Aurrabarrena M y de Paúl J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia: Evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Bobenrieth M, Mendoza R (2012). El proceso de investigar. En: Bobenrieth Astete M (comp.). *Cómo investigar con éxito en ciencias de la salud*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, vol. II, pp. 410-448.

Bowlby J (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata (6ª ed.).

Carpenter B, Blackburn C, Egerton J (2014). *Fetal alcohol spectrum disorders: interdisciplinary perspectives*. London; New York: Routledge.

Fernández-Ballesteros R (Dir.) (1995): *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales,* educativos y de la salud Madrid: Editorial Síntesis.

Fisher BW, Gardella JH, Teurbe-Tolon AR. Peer Cybervictimization Among Adolescents and the Associated Internalizing and Externalizing Problems: A Meta-Analysis. *J Youth Adolesc*. 2016 Sep;45(9): 1727-43.

González C (2006). *Un regalo para toda la vida: Guía de la lactancia materna*. Madrid: Ediciones temas de hoy.

Justicia F, Amescua JA, Pichardo MC (2000). *Programas de intervención cognitiva. Granada*: Grupo Editorial Universitario.

Koivusilta LK, Nupponen H, Rimpelä AH. Adolescent physical activity predicts high education and socio-economic position in adulthood. *Eur J Public Health*. 2012 Apr;22(2):203-9.

López Pérez P (2009). *Las mujeres y el tabaco: enfoque de género en el control de la epidemia en Andalucía*. Sevilla: Consejería de Salud.

Mendoza Berjano R. (2004). La escritura reflexiva como práctica cotidiana de los pre-adolescentes y adolescentes españoles: situación actual y características asociadas. *Revista de Educación*. Vol. 335, pp. 467-495.

Mendoza R, Batista-Foguet JM, Rubio A. (2006). La cooperación de los

adolescentes en tareas domésticas. *C& E: Cultura y educación*, 18 (3-4), 363-379.

Mendoza R, Batista-Foguet JM, Rubio A, Gómez Baya D, Cruz C. (2014). La lectura voluntaria de libros en el alumnado español de 10 a 18 años: diferencias territoriales, de género y características asociadas. *Erebea: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, nº 4, 391-416.

Mendoza Berjano R, Sagrera Pérez MR, Batista Foguet JM. *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990).* Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; 1994.p. 181-301.

Moreno C, Ramos P, García-Moya et al. *Informe comparativo de las ediciones 2002-2006-2010-2014 del Estudio HBSC en España*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016.

Nutbeam D (1998). *Promoción de la Salud: glosario*. Madrid: Organización Mundial de la Salud y Ministerio de Sanidad y Consumo.

de Paúl J. y Aurrabarrena M. (2011). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.

Ramírez, W; Vinaccia, S; Suárez, GR (2004), El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, nº 18: 67-75.

Sethi D, Bellis M, Hughes K, Gilbert R, Mitis F, Galea G. (2013). *European report on preventing child maltreatment*. Copenhagen: World Health Organization.

Spruit A, Assink M, van Vugt E, van der Put C, Stams GJ. The effects of physical activity interventions on psychosocial outcomes in adolescents: A meta-analytic review. Clin Psychol Rev. 2016 Apr;45:56-71.

TNS Opinion & Social (2014). *Special Eurobarometer 412: Sport and physical activity. Brussels:* European Commission, Directorate-General for Education and Culture and Directorate-General for Communication.

Wipfli, B.M.; Rethorst, C.D.; Landers, D.M. (2008). The anxiolytic effects of exercise: a meta-analysis of randomized trials and dose-response analysis. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30: 392-410.

Yungblut HE, Schinke RJ, McGannon KR: Views of adolescent female youth on physical activity during early adolescence. *J Sport Sci Med* 2012;11:39–50.

• **Otros recursos**

UNIÓN EUROPEA / JUSTICIA
Derechos de la infancia:
http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/files/rights-of-the-child_es.pdf

CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml

INFORME DE LA UNION EUROPEA SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS

MUJERES
http://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-main-results-report

MINISTERIO DE SANIDAD (ESPAÑA).
Estrategia de promoción de la salud en el sistema nacional de salud:
http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/EstrategiaPromocionSaludyPrevencionSNS.pdf
Promoción de la salud:
http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/home.htm
Sistema de información de promoción y educación para la salud:
http://sipes.msps.es/sipes2/indexAction.do

PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS
http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/home.htm

http://www.pnsd.msssi.gob.es/

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD
Proyectos y programas:
http://www.who.int/entity/en/
Publicaciones:
http://www.who.int/publications/en/
http://www.euro.who.int/en/publications
http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1245&Itemid=1497

SEMINARIO DE INTERVENCION Y POLITICAS SOCIALES (SIPOSO)
Familia, crianza y atención temprana:
http://www.siposo.com/IMG/pdf/cronica_def_13junio.pdf
http://www.siposo.com/

LATINDEX
http://www.latindex.unam.mx/

REDALYC
www.redalyc.org

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación presencial (aplicable a todo el alumnado excepto al que no pueda asistir a clase por motivos especificados en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)

Sistema de evaluación: Presencial	**Ponderación Aplicada**
Examen o prueba escrita u oral	60%
Otras pruebas de evaluación:	
Realización de prácticas y redacción de los correspondientes informes	30%
Exposición de los trabajos prácticos	10%

Evaluación no presencial (para el alumnado que no pueda asistir a clase por motivos especificados en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)

Sistema de evaluación: No Presencial	**Ponderación Aplicada**
Examen o prueba escrita u oral	60%
Otras pruebas de evaluación:	
Realización de prácticas y redacción de los correspondientes informes	30%
Exposición de los trabajos prácticos	10%

•Criterios de evaluación y calificación:

Convocatoria de febrero

- Parte teórica. El 60% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Será necesario superar esta prueba para aprobar la asignatura. Esta prueba constará de 20 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones) y 2 preguntas breves. Las preguntas tipo test supondrán el 30% de la nota final. Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación. Las preguntas breves supondrán el 30% restante. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.

- Parte práctica. El 40% de la calificación procederá de la realización de uno o varios trabajos, informes y actividades de observación realizadas por el alumnado a lo largo del curso, así como de su presentación posterior.

- Será necesario tener superadas ambas partes (es decir, sacar al menos 3 puntos en el examen y 2 puntos en las prácticas) para poder aprobar la asignatura. En el caso de que alguna de las partes sea superada en la convocatoria de febrero, se guardará dicha calificación para la convocatoria de septiembre

Convocatoria de septiembre

- Parte teórica. El 60% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Será necesario superar esta prueba para aprobar la asignatura. Esta prueba constará de 20 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones) y 2 preguntas breves. Las preguntas tipo test supondrán el 30% de la nota final. Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación. Las preguntas breves supondrán el 30% restante. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma

oficial por el Decanato.

- Parte práctica. El 40% de la calificación procederá de la realización de uno o varios trabajos, informes y actividades de observación realizadas por el alumnado a lo largo del curso, así como de su presentación posterior.

- Será necesario tener superadas ambas partes para poder aprobar la asignatura.

Sistema de evaluación para el alumnado que no pueda asistir a clase por motivos especificados en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva

Al igual que ocurre con resto del alumnado, el 60% de la calificación depende de la valoración de los contenidos teóricos (mediante el examen) y el 40% de los contenidos prácticos. Respecto a las prácticas, no será necesario asistir a las clases en las que se introduzcan o se ejerciten, pero sí realizar a lo largo del semestre dos prácticas, siguiendo las instrucciones que el profesor facilitará para cada una de ellas. En cuanto a la temática de dichas prácticas, pueden elegirse dos de las modalidades siguientes:

- Análisis crítico de programas de intervención ya desarrollados, evaluados y publicados, tendentes a potenciar factores de protección o de optimización del desarrollo.
- Análisis crítico de programas de intervención ya ejecutados, evaluados y publicados, orientados a prevenir o reducir factores de riesgo para el desarrollo.
- Resumen y análisis crítico de un texto profesional relacionado con la asignatura (a elegir en consenso con el profesor).
- Análisis personal (con apoyo bibliográfico) de un determinado factor de protección o de riesgo, terminando con el esbozo de un programa de intervención relacionado con el mismo desde un ámbito laboral concreto vinculado con el ejercicio profesional de la psicología.

Ambas prácticas serán presentadas personalmente por el alumno o alumna al profesor al final del semestre en una fecha que se le indique.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Tutorías individuales y grupales.
Revisión de borradores de informes de las prácticas.
Clarificación de dudas en las propias aulas.
Orientación en tutoría.
Guías para la realización de las prácticas.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANALPRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	*Otras (añadir cuantas sean utilizadas)*
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
Semana 1	3								2
Semana 2	2	1	1						2
Semana 3	2								2
Semana 4	2	1							2
Semana 5	2		1						2
Semana 6	2								2
Semana 7	2	1							2
Semana 8	2		1						2
Semana 9	2	1							2
Semana 10	2		1			2			2
Semana 11	2					2	2		2
Semana 12	2	1	1			2	2		2
Semana 13	2								2
Vacaciones de Navidad									
Semana 14	3						2		2
Semana 15	2	1	1				2	2	2
Total horas	32	6	6			6	8	2	30

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)